

Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most 435 33 Louka u Litvínova, Husova 163	
KONCEPCE PÉČE O NADANÉ ŽÁKY	
Č. j.	67/2022
Vypracovala:	Mgr. Radka Jašontková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	18. 10. 2022
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 11. 2022

Vymezení pojmu nadání

Pojmy nadání a mimořádné nadání nejsou ve školském zákonu ani v navazujících prováděcích předpisech blíže vymezeny. Ve Vyhlášce 73 se pouze uvádí, že mimořádně nadaným je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťováním mimořádného nadání jedou pověřena školská poradenská zařízení.

Nadání je obvykle definováno jako vrozená dispozice podávat v určité oblasti za příznivých podmínek nadprůměrné výkony. Z populačního ročníku bývá za nadané většinou označováno 10–15 % jedinců s nejlepšími dispozicemi, resp. výkony v dané oblasti a na stejném normativním principu je založeno i vymezení skupiny mimořádně nadaných jako 2 % jedinců s nejlepšími dispozicemi/výkony.

Přestože v praxi je zjišťování (mimořádného) nadání (zejména nadání kognitivního, resp. intelektového) na tomto normativním pojetí založeno, je zde uvedeno explicitně, neboť až na tomto základě (a pokud budou zároveň ve Vyhlášce 73 blíže vymezeny jednotlivé „rozumové oblasti“) je možné skupinu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků vymezit dostatečně přesně a jednoznačně i na úrovni právních předpisů. V § 19 novely školského zákona se hovoří o zjišťování vzdělávacích potřeb nadaných a § 18 umožňuje vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáky mimořádně nadané.

Stanovené priority:

V základní škole vytváříme materiální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu:

1) Identifikace nadaných žáků

- spolupráce s třídními učiteli, rozhovory s výchovným poradcem, spolupráce s rodiči
- využití dostupných diagnostických nástrojů pro identifikaci nadaných dětí (aktivní vyhledávání a vytváření příležitostí k identifikaci, rozvoji a uplatnění nadání),

2) Stanovení odpovědných osob

- Mgr. Radka Jašontková – ředitelka školy, třídní učitelka
- Mgr. Aneta Lenhardtová – výchovný poradce, třídní učitelka
- Ing. Jaroslava Kotlanová – třídní učitelka

3) Spolupráce s PPP a Mensou – aktivní účast na vybraných akcích, nabídka vybraných akcí Mensy v našem regionu pro rodiče

4) Vzdělávání koordinátorů a vybraných jiných pedagogických pracovníků v této oblasti.

5) Poskytování zpětné vazby a průběžné monitorování a evaluaci systému péče o nadané žáky

6) Vytváření materiálních podmínek pro péči o nadané žáky:

- využití digitálních učebních zdrojů (www.nidv.cz, www.rvp.cz, www.nuv.cz, www.talentovani.cz, www.nadanedeti.cz, www.nadanedite.cz, www.proskoly.cz, www.fortIQ.cz);

- využití placených celoročních přístupů na www.proskoly.cz (didaktické a metodické materiály, pracovní listy);

- postupné vytváření školní knihovničky materiálů, učebnic a pracovních listů.

7) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

8) Podpora účasti nadaných žáků v soutěžích a olympiádách

PŘÍLOHA:

Citace ze zákona a vyhlášky ŠZ:

§ 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů

- - (1) Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.
- - (2) K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých

předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

(3) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

§ 18 Individuální vzdělávací plán

- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit

nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

§ 19

Ministerstvo stanoví vyhláškou (je jí Vyhl. č.27/2016 Sb.)

k) pravidla a náležitosti zjišťování vzdělávacích potřeb nadaných dětí, žáků a studentů,

úpravu organizace, přijímání, průběhu a ukončování jejich vzdělávání a podmínky pro přeřazování do vyššího ročníku.

Vyhl. č.27/2016 Sb.

ČÁST ČTVRTÁ VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

§ 27

Nadaný a mimořádně nadaný žák

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při

adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více

oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož

rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu

činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské

poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou

mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

§ 28

(1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy,

závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky,

kteří blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně

nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů,

způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně

nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. (4)

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení

vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne,

kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

(5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským

zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 29

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně

žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým

podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného

zástupce žáka.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně

vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování

(4) Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

Přeřazení do vyššího ročníku

§ 30

(1) Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez

absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou

jmenuje ředitel školy.

(2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy

- a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém

ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

- c) přisedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

(3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu

přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

(4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

§ 31

(1) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle § 30 odst. 1 s

ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

(2) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

(3) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. (4) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.

(5) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Tato koncepce nabývá účinnosti ke dni 1. 11. 2022

V Louce u Litvínova, dne 10. 10. 2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
Louka u Litvínova, okres Měst.
435 33 Husova 163 IČ: 22743200
Tel.: 476 744 393 www.zalouka.cz

.....
Mgr. Radka Jašontková
ředitelka školy

