

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

*Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova,
okres Most*



Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most 435 33 Louka u Litvínova, Husova 163	
PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE	
Vypracovala:	Mgr. Aneta Lenhardtová, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelka
Účinnosti ode dne:	1. 9. 2025

Obsah:

1. Program poradenských služeb ve škole
2. Minimální preventivní program pro základní školu
3. Minimální preventivní program pro mateřskou školu
4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1. PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

1. Účel a vymezení poradenských služeb

Poradenské služby ve škole zajišťují komplexní podporu žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Cílem je vytváření bezpečného prostředí, předcházení rizikového chování, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a zajištění včasné intervence.

Poradenské služby zajišťují tyto složky:

- Školní metodik prevence
- Výchovný poradce
- Třídní učitelé
- Učitelé v MŠ
- Asistenti pedagoga
- Vedení školy
- Externí odborníci (PPP, SPC, OSPOD, Policie, preventistka kriminality)

2. Přehled činností jednotlivých pracovníků

a) Školní metodik prevence (ŠMP)

Hlavní úkoly

- Tvorba a koordinace Minimálního preventivního programu.
- Organizace preventivních aktivit a projektů.
- Podpora učitelů při řešení vztahových problémů ve třídách.
- Včasná identifikace rizikového chování.

- Spolupráce s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, Policie, preventistka kriminality).
- Zajištění besed s paní Hejčovou, knihovnou a preventivními pracovišti.
- Evaluace prevence a vedení dokumentace.

Konkrétně dělá:

- Poskytuje metodickou podporu učitelům.
- Realizuje preventivní aktivity ve třídách.
- Účastní se porad a předává výsledky sledování klimatu.
- Pomáhá při řešení šikany a vztahových problémů.
- Koordinuje preventivní projekty (Den přátelství, Den zdraví, Den Země apod.)

b) Výchovní poradce (VP)

Hlavní úkoly

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Evidence doporučení PPP/SPC.
- Koordinace podpůrných opatření.
- Řešení záškoláctví a komunikace s rodiči.

Konkrétně dělá:

- Zajišťuje komunikaci mezi rodiči, učiteli a poradnou.
- Vytváří a kontroluje plnění PLPP a IVP.
- Podporuje žáky při volbě metod učení a adaptaci na školu.
- Spolupracuje s metodikem prevence v případech rizikového chování.

c) Třídní učitelé

Hlavní úkoly

- Každodenní sledování žáků ve třídě.
- Tvorba třídních pravidel, vedení třídnických hodin.
- Včasná detekce rizikového chování.

Konkrétně dělají:

- Informují ŠMP o změnách v chování žáků.
- Realizují třídnické hodiny s preventivní tematikou.
- Udržují kontakt s rodiči a předávají jim informace.
- Podílí se na adaptačních aktivitách a preventivních programech.

d) Učitelé v MŠ

Hlavní úkoly učitele MŠ v oblasti prevence

1. **Zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí**, ve kterém se děti cítí jistě a mohou otevřeně komunikovat.
2. **Podporovat zdravé sociální vztahy** mezi dětmi, předcházet konfliktům a rozvíjet prosociální chování.
3. **Včas rozpoznávat signály rizikového chování** a obtíží v chování, komunikaci či adaptaci dítěte.
4. **Spolupracovat s rodiči**, informovat je o vývoji dítěte a nabízet vhodné možnosti podpory.
5. **Spolupracovat s vedením školy a školním poradenským pracovištěm**, případně s externími odborníky (PPP, SPC, OSPOD).
6. **Plnit preventivní opatření MPP**, realizovat preventivní aktivity a příležitostnou prevenci během běžného provozu MŠ.
7. **Dokumentovat a vyhodnocovat** preventivní aktivity a sledovat efektivitu opatření.

Konkrétní činnosti

1. Výchovně-vzdělávací činnosti s preventivním obsahem

- Zařazování aktivit podporujících spolupráci, přátelství, empatii a respekt.
- Vedení dětí k řešení konfliktů nenásilnou formou.
- Podpora zdravých návyků – bezpečné chování, hygiena, prevence úrazů.
- Rozvoj komunikačních dovedností a sebepojetí dítěte.

2. Sledování vývoje a potřeb dítěte

- Průběžné pozorování dítěte ve třídě, při hře, činnostech a interakcích.
- Identifikace signálů potencionálních problémů (agresivita, úzkosti, izolace, opožděný vývoj, nezralost, neschopnost navazovat kontakt).
- Včasná konzultace se zákonnými zástupci.
- Návrhy vhodných podpůrných opatření v rámci běžných možností MŠ.

3. Spolupráce s rodiči

- Individuální pohovory ohledně vývoje dítěte.
- Poskytování doporučení k domácí podpoře.

- Informování o možnostech odborné pomoci (PPP, lékař, logoped).
- Zapojování rodičů do preventivních aktivit školy (projekty, workshopy, akce).

4. Spolupráce s poradenskými pracovníky a vedením

- Předávání informací v rámci školního poradenského pracoviště.
- Podílení se na tvorbě plánů podpory dítěte.
- Příprava podkladů pro doporučení do poradenských zařízení.
- Spolupráce na opatřeních při řešení problematického chování nebo podpory integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Prevence rizikového chování

- Předcházení projevům agresivity, šikany a nevhodné komunikace mezi dětmi.
- Zajištění dohledu a bezpečného prostředí při všech aktivitách.
- Realizace tematických bloků a projektů zaměřených na prevenci úrazů, zdravý životní styl a sociální dovednosti.
- Vedení dětí k uvědomování si pravidel třídy a školky.

6. Administrace a dokumentace

- Záznamy o pozorování dětí a průběžné hodnocení.
- Spolupráce na aktualizaci Minimálního preventivního programu.
- Vyhodnocení účinnosti aktivit na konci školního roku.
- Evidence konzultací s rodiči a odborníky (v souladu s GDPR).

e) Asistenti pedagoga

Hlavní úkoly

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pomoc při adaptaci ve třídě a rozvoji sociálních dovedností.

Konkrétně dělají:

- Podílí se na práci s kolektivem.
- Pomáhají žákům s poruchami chování nebo koncentrace.
- Sledují žáky v hodinách a informují učitele či VP.

f) Vedení školy

- Zajišťuje podmínky pro realizaci poradenských služeb.
- Koordinuje spolupráci s externími institucemi.
- Zodpovídá za bezpečné prostředí školy.

g) Externí odborníci

PPP / SPC

- Diagnostika, doporučení, metodická podpora.

Preventistka kriminality

- Realizace besed a praktických programů.

Policie ČR

- Besedy o bezpečí, kyberkriminalitě

OSPOD

- Spolupráce v případech ohrožených dětí.

2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Louka u Litvínova, okres Most, Husova 163,
Louka u Litvínova, 435 33

1. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Louka u Litvínova je malotřídní škola s prvním stupněm ZŠ (1.– 5. ročník) a mateřskou školou. Součástí organizace je také školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem školy je Obec Louka u Litvínova. Škola se nachází v klidné části obce a poskytuje bezpečné, přátelské a rodinné prostředí, které je dlouhodobě oceňováno žáky, rodiči i místní komunitou.

2. Charakter školy z hlediska prevence

ZŠ Louka u Litvínova je školou s malým počtem žáků, což umožňuje velmi těsný kontakt mezi učiteli a dětmi a včasné zachycování změn v chování či náladě žáků. Malotřídní uspořádání podporuje:

- bezpečné vztahy napříč věkem,
- přirozené zapojení mladších i starších žáků,
- rychlou prevenci případných konfliktů,
- silný pocit sounáležitosti a komunitního charakteru školy.

Prostředí je stabilní, přehledné a pro děti bezpečné, což významně napomáhá prevenci rizikového chování.

3. Složení žáků a specifika kolektivu

Do školy docházejí žáci z obce Louka u Litvínova i z okolních lokalit (např. Mariánské Radčice, Lom, Litvínov). Kolektiv bývá věkově heterogenní, což přispívá k rozvoji empatie, spolupráce a vzájemné pomoci.

Škola pravidelně vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou díky malým třídám úspěšně integrováni. Pro tyto žáky jsou poskytována podpůrná opatření, individuální přístup a podpora asistenta pedagoga.

4. Personální podmínky prevence

Poradenské služby ve škole zajišťují:

- školní metodik prevence (koordinace MPP, prevence šikany a rizikového chování, práce s kolektivy),
- výchovný poradce (podpora žáků se SVP, IVP, PLPP),
- třídní učitelé (každodenní kontakt se žáky, třídnické hodiny),
- asistenti pedagoga (podpora ohrožených žáků),
- vedení školy (zajištění podmínek, spolupráce s externisty).

Škola úzce spolupracuje s externími organizacemi – PPP Most, SPC Litvínov, OSPOD, Policií ČR, preventistkou kriminality a Městskou knihovnou Litvínov.

5. Zaměření školy a klima

Výuka probíhá podle ŠVP „Učíme se pro život“ s důrazem na:

- činnostní a prožitkové učení,
- rozvoj komunikace a spolupráce,
- podporu čtenářství a tvořivosti,
- vzájemné respektování a bezpečné vztahy.

Atmosféra školy je přátelská, podporující a stabilní. Žáci se v ní cítí bezpečně, což je klíčové pro efektivní prevenci šikany, agresivity a dalších forem rizikového chování.

6. Materiální a prostorové podmínky pro prevenci

Škola využívá:

- kmenové učebny malotřídních skupin,
- ICT učebnu s interaktivní technikou,
- knihovnu a prostory školní družiny,
- venkovní hřiště, zahradu a obecní sportoviště.

Prostorová uspořádání umožňují bezpečné pohybování dětí, přehlednost a rychlou reakci při řešení problémů.

7. Spolupráce s rodiči a komunitou

Spolupráce s rodiči je nadstandardní díky malé velikosti školy. Probíhá formou:

- individuálních konzultací,
- třídních schůzek,
- společných projektů a školních akcí,
- rychlé a otevřené komunikace.

Škola funguje jako přirozené komunitní centrum obce a často zapojuje místní organizace do školních aktivit.

Shrnutí

Škola je prostředím s vysokou mírou bezpečí, přehlednosti a úzkých vztahů. Malotřídní charakter umožňuje intenzivní monitorování žáků, podporu pozitivního klimatu a včasné odhalování rizikového chování. Prevence je pevně zakotvena v každodenním chodu školy, aktivitách, projektech i spolupráci s odborníky.

Analýza situace

Analýza vychází z dlouhodobého sledování školního klimatu, konzultací s učiteli, třídními kolektivy a z výsledků preventivních aktivit za minulý školní rok. Škola pravidelně monitoruje projevy rizikového chování – zejména vztahové problémy, konflikty mezi žáky, nevhodnou komunikaci, začínající formy kyberšikany a porušování pravidel spolupráce. V rámci preventivní činnosti se využívají externí odborníci (paní Hejčová, PPP), projektové dny a třídnické hodiny. Přetrvávající potřeby kolektivu jsou: posilování respektu, spolupráce, empatie a řešení konfliktů v klidu.

Hlavní cíle preventivního programu

(Vybráno z Plánu ŠMP)

- Podpora bezpečného a přátelského prostředí školy.
- Prevence šikany, kyberšikany, agrese, záškoláctví a závislostí.
- Rozvoj sociálních dovedností a spolupráce mezi žáky.
- Podpora zdravého životního stylu.
- Propojení prevence s výukou a běžným školním životem.
- Spolupráce s odborníky a rodiči.

Konkrétní preventivní aktivity

- Adaptační aktivity
- Besedy s preventistkou kriminality
- Návštěvy knihovny Litvínov
- Projektový den Den přátelství
- Den zdraví, Den Země
- Kyberbezpečnost – besedy
- Třídnické hodiny s preventivní tematikou
- Spolupráce s PPP/SPC, Policií ČR

Vyhodnocení

Hodnotí se účinnost projektů, třídnických hodin, spolupráce s externími organizacemi a situace v jednotlivých třídách. Metody: zpětnovazební rozhovory, pozorování, dotazníky, konzultace na pedagogických radách.

Cíle práce metodika prevence

- Vytvářet a podporovat bezpečné, přátelské a spolupracující školní prostředí.
- Systematicky předcházet výskytu rizikového chování (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, závislosti, vandalismus).
- Posilovat u žáků pozitivní sociální chování, sebedůvěru, schopnost spolupráce a řešení konfliktů nenásilnou formou.
- Učit žáky respektu, odpovědnosti a empatii vůči druhým.
- Spolupracovat s učiteli, rodiči i odborníky při včasném rozpoznávání a řešení problémů v chování žáků.
- Propojit prevenci se školním vzdělávacím programem a běžnou výukou.
- Zvyšovat informovanost žáků o bezpečném chování ve škole, doma i na internetu.

Obsah a činnosti metodika prevence během školního roku

1. Organizace a plánování prevence

- Zpracování a koordinace Minimálního preventivního programu (MPP) školy v souladu s platnými metodickými pokyny MŠMT.
- Zpracování ročního harmonogramu preventivních aktivit na 1. stupni.
- Vytvoření přehledu plánovaných akcí, besed a projektů ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a školním psychologem.
- Pravidelná účast na poradách vedení školy – informování o průběhu preventivních činností.
- Spolupráce s krajským školským koordinátorem prevence a účast na vzdělávacích seminářích pro metodiky prevence.
- Průběžná evaluace účinnosti jednotlivých aktivit a její využití pro plánování dalšího období.

2. Práce s třídními kolektivy

- Pomoc třídním učitelům při zavádění třídních pravidel a podpoře pozitivního klimatu třídy.
- Podpora žáků při adaptaci v nových kolektivech – především v 1. a 4. ročníku.
- Realizace preventivních aktivit zaměřených na komunikaci, spolupráci, respekt, empatii a řešení konfliktů.
- Spolupráce při řešení vztahových problémů ve třídách (spory, nevhodné chování, odmítání spolužáků).
- Využití her a metod zážitkové pedagogiky pro posílení důvěry a týmové spolupráce.
- Podpora učitelů při zapojování preventivních témat do výuky (např. čtenářské lekce, třídnické hodiny, projektové dny).
- Včasná intervence při podezření na šikanu nebo jiné formy rizikového chování ve spolupráci s vedením školy.

3. Spolupráce s odborníky a institucemi

- Úzká spolupráce s paní Hejčovou – preventistkou kriminality, která během roku zajišťuje pro žáky tematické besedy a praktické programy.
- Pravidelné návštěvy městské knihovny Litvínov – tematické čtenářské programy podporující prevenci rizikového chování.
- Spolupráce s PPP a SPC při zajištění odborné péče o žáky s potřebou zvýšené podpory a s projevy problémového chování.

- Konzultace se školním psychologem a výchovným poradcem o vhodných formách podpory žáků a třídních kolektivů.
- Spolupráce s Policií ČR, OSPOD a neziskovými organizacemi při řešení konkrétních případů či při zajištění odborných besed.
- Zprostředkování odborných kontaktů rodičům v případě potřeby další pomoci.

4. Spolupráce s pedagogy a rodiči

- Poskytování metodické podpory třídním učitelům při prevenci a řešení problémového chování žáků.
- Konzultace o situaci v jednotlivých třídách, návrhy preventivních kroků.
- Pravidelná komunikace o preventivních aktivitách na pedagogických radách.
- Pomoc učitelům při plánování a realizaci třídnických hodin zaměřených na vztahy, komunikaci a pravidla.
- Spolupráce s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací nebo informačních letáků o bezpečném chování dětí.
- Sdílení informací o možnostech pomoci při projevech rizikového chování – kontaktování odborníků, PPP nebo školního psychologa.
- Zapojení rodičů do preventivních akcí a projektových dnů školy (např. Den dětí, sportovní den, Den zdraví, čtenářské akce).

5. Preventivní programy a projekty

- Realizace preventivních besed, přednášek a interaktivních programů pro žáky všech ročníků 1. stupně.
- Témata: přátelství, kamarádství, bezpečné chování, respekt, komunikace, prevence šikany a kyberšikany, zdravý životní styl, tolerance.
- Projektové dny na podporu spolupráce a zdravého životního stylu („Den bez úrazu“, „Den zdraví“, „Den přátelství“).
- Zapojení žáků do akcí školy s preventivním přesahem (Den Země, čtenářské výzvy, výtvarné soutěže s tématem bezpečí a tolerance).
- Tvorba výukových a informačních nástěnek s preventivní tematikou – „Bezpečně na internetu“, „Řešíme konflikt s respektem“.
- Podpora aktivit žakovského parlamentu v oblasti mezitřídní spolupráce a pomoci spolužákům.

6. Monitoring a vyhodnocování

- Pravidelné sledování projevů rizikového chování a školního klimatu – rozhovory s učiteli, pozorování, anonymní dotazníky podle potřeby.
- Vedení dokumentace o realizovaných preventivních aktivitách, besedách a spolupracujících institucích.

- Vyhodnocování efektivity preventivních činností – zpětná vazba od žáků i pedagogů.
- Konzultace s vedením školy o zjištěních a doporučeních.
- Zpracování závěrečné zprávy o prevenci rizikového chování za školní rok a návrh opatření na následující období.

Závěr

Preventivní činnost na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2025/2026 bude zaměřena na rozvoj pozitivního školního klimatu, podporu spolupráce a empatie, prevenci rizikového chování a bezpečné chování dětí v běžném životě i online prostředí. Velký důraz je kladen na spolupráci s paní Hejčovou – preventistkou kriminality, pravidelné návštěvy městské knihovny Litvínov a propojení preventivní práce se vzdělávacími a čtenářskými aktivitami školy.

PLÁN AKCÍ ŠKOLY S PREVENTIVNÍM ZAMĚŘENÍM (2025/2026)

Cíl: Posílení pozitivního klimatu školy, rozvoj sociálních dovedností, prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu.

Název akce / program	Cílová skupina	Cíl / zaměření	Spolupráce / garant	Předpokládaný termín
Adaptační a seznamovací aktivity ve třídách	1.–5. ročník	Podpora kolektivu, přijetí nových žáků, posílení spolupráce	Třídní učitelé, metodik prevence	Září
Besedy s paní Hejčovou – preventistkou kriminality	1.–5. ročník	Bezpečné chování, komunikace, kyberbezpečnost, prevence šikany	Paní Hejčová, Policie ČR	Podzim / jaro
Návštěvy Městské knihovny Litvínov	1.–5. ročník	Rozvoj čtenářství, prevence sociálně-patologických jevů, etická témata	Městská knihovna Litvínov, TU	Průběžně během roku
Projektový den „Den přátelství“	1.–5. ročník	Podpora empatie, respektu a spolupráce mezi žáky	TU, metodik prevence	Říjen
Den zdraví a pohybu	1.–5. ročník	Podpora zdravého životního stylu, prevence závislostí	TU, školní družina, AP	Květen
Beseda „Bezpečně na internetu“	3.–5. ročník	Kyberšikana, ochrana osobních údajů, zodpovědné chování online	Paní Hejčová / Policie ČR	Leden

Třídnické hodiny s preventivní tematikou	Všechny třídy	Pravidla, řešení konfliktů, tolerance, spolupráce	TU, metodik prevence	Celoročně
Projekt „Pomáháme si navzájem“	1.–5. ročník	Rozvoj empatie, spolupráce mezi mladšími a staršími žáky	TU, metodik prevence	Březen
Den Země	1.–5. ročník	Odpovědnost, spolupráce, ekologické myšlení	TU, metodik prevence	Duben
Preventivní programy PPP / SPC (dle potřeby)	Vybrané třídy	Diagnostika vztahů, prevence šikany, intervence	PPP Most / SPC Litvínov	Dle potřeby
Den dětí – spolupráce a fair play	1.–5. ročník	Prevence agrese, posílení týmového ducha	TU, školní družina	Červen
Výtvarné a čtenářské soutěže s preventivním přesahem	1.–5. ročník	Témata: přátelství, pomoc, respekt	TU, ŠR	Průběžně během roku

3. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU

CHARAKTERISTIKA MŠ LOUKA U LITVÍNOVA

Mateřská škola Louka u Litvínova je **malá venkovská MŠ rodinného typu**, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku **2–6 let**. Škola je situována v klidné části obce s dobrou dostupností přírody, kterou pravidelně využívá k environmentální, pohybové i sociální výchově.

Třída je **heterogenní**, děti jsou vedeny k přirozené spolupráci, respektu a vzájemné pomoci. Menší kolektiv umožňuje **individuální přístup** a podporu psychosociálního vývoje každého dítěte.

1. Charakter MŠ z hlediska prevence

Mateřská škola klade důraz na:

- **bezpečné, laskavé a stabilní prostředí**, kde se děti učí projevovat emoce a pracovat s nimi,
- **rozvoj sociálních dovedností**, komunikace a respektu k druhým,
- **předcházení rizikovému chování přirozenou formou**, prostřednictvím her, pravidel, společného řešení konfliktů a pozitivního příkladu dospělých,
- **včasné rozpoznání obtíží** v chování, adaptaci nebo vývoji dítěte a rychlé řešení ve spolupráci s rodiči.

Prevence je prováděna především **příležitostnou, situační a dlouhodobou formou**, vždy v souladu s kurikulárními cíli předškolního vzdělávání.

2. Složení žáků a specifika kolektivu

- Jedna **smíšená třída** dětí ve věku **2–6 let**.
- Malý kolektiv umožňuje bezpečnou atmosféru a větší sociální soudržnost.
- Děti mladší se přirozeně učí od starších a naopak starší získávají kompetence pomocí role „pomocníků“.
- Specifika práce:
 - různá úroveň komunikačních, sociálních a sebeobslužných dovedností,
 - potřeba trpělivé adaptace nejmladších dětí,
 - důraz na prevenci konfliktů a učení prosociálnímu chování,
 - zvýšený dohled vzhledem k věku a rozdílným potřebám.

3. Personální podmínky prevence

V MŠ působí tyto osoby v rámci poradenských služeb:

Učitelky mateřské školy

- Každodenní preventivní působení.
- Podpora sociálních vztahů a řešení konfliktů.
- Včasná identifikace rizikového chování nebo vývojových potíží.
- Komunikace s rodiči a vedení dokumentace.

Výchovný poradce (spolupracující pro ZŠ + konzultační role)

- Metodická podpora učitelů.
- Pomoc při doporučování odborných vyšetření.
- Koordinace opatření při řešení problémů v chování či adaptaci.

Školní metodik prevence (spolupracující pro ZŠ + konzultační role)

- Tvorba a aktualizace MPP.
- Realizace preventivních aktivit.
- Monitoring vztahů v kolektivu.
- Spolupráce s externími odborníky.
- Vyhodnocení preventivních opatření.

4. Zaměření MŠ

Mateřská škola se zaměřuje na:

- rozvoj **emocionální, sociální a komunikační stránky** dítěte,
- podporu **samostatnosti, odolnosti a prosociálních dovedností**,
- prevenci rizikového chování formou her a každodenních situací,
- **bezpečné chování**, zdravý životní styl, pohyb a environmentální vzdělávání.

5. Materiální a prostorové podmínky pro prevenci

- Bezpečně vybavená třída s koutky podporujícími klid i spolupráci.
- Dostatek pomůcek, her a didaktického materiálu podporujícího komunikaci, spolupráci a řešení problémů.
- Venkovní zahrada s možností volného pohybu a společných aktivit.
- Prostory vyhovující bezpečnostním standardům.
- Dostupné materiály k prevenci úrazů a zdravotní osvěty (piktogramy, pravidla, obrázky, knihy).

6. Analýza situace

Silné stránky:

- Malý kolektiv – individuální přístup.
- Rodinná atmosféra a dobré vztahy s rodiči.
- Možnost včas zachytit problém díky každodennímu kontaktu.
- Stabilní pedagogický sbor.

Možná rizika:

- Smíšená třída vyžaduje zvýšený dohled při hrách a pohybu.
- Náročnější adaptace dětí od 2 let.
- Odlišné sociální dovednosti dětí mohou vést k drobným konfliktům.
- Riziko nápodob agresivních projevů u mladších dětí.

Opatření:

- důsledné dodržování pravidel,
- pravidelné sociální hry,
- důsledná komunikace s rodiči,
- posilování emoční gramotnosti (pojmenovat pocity, řešit konflikty).

7. Hlavní cíle preventivního programu

1. Zajistit **bezpečné prostředí** pro všechny děti.
2. Podporovat **pozitivní klima** a vzájemnou ohleduplnost.
3. Rozvíjet **prosociální chování**, spolupráci a komunikaci.
4. Předcházet konfliktům a nevhodnému chování.
5. Podporovat děti v **uvědomování si emocí** a jejich vyjadřování.
6. Včas zachytit vývojové či adaptační obtíže.
7. Posílit spolupráci školy s rodiči a odborníky.
8. Pravidelně **vyhodnocovat efektivitu** preventivních opatření.

8. Konkrétní preventivní aktivity

- **Hry na spolupráci** (stavby, dvojice, skupinové úkoly).
- **Hry na emoce** – poznávání, pojmenování, práce s pocity.
- **Knihy a pohádky s preventivním obsahem** (kamarádství, respekt, řešení konfliktů).
- **Vytváření třídních pravidel** společně s dětmi.
- **Řízené rozhovory** o chování, bezpečí a pravidlech.
- **Nácvik bezpečného chování** – silnice, školní zahrada, nebezpečné situace.
- **Preventivní projekty** – zdraví, bezpečí, vztahy, prevence úrazů.
- **Rituály a pravidelné činnosti** podporující psychickou pohodu (ranní kruh, společné hodnocení dne).
- **Pohybové aktivity** – prevence napětí, podpora týmové spolupráce.
- **Spolupráce s odborníky** (logoped, PPP, OSPOD dle potřeby).
- **Setkání s rodiči** – konzultace, informování o chování a rozvoji dítěte.

9. Vyhodnocení MPP

Na konci školního roku provede ŠMP:

- zhodnocení cílů, aktivit a dopadu prevence,
- porovnání se situací na začátku roku,
- identifikaci oblastí, které je potřeba posílit,
- vyhodnocení spolupráce s rodiči a odborníky,
- návrhy na příští školní rok.

Výsledky jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

CÍLE

A) Organizace a plánování prevence

- Tvorba MPP a jeho pravidelná aktualizace.
- Plánování tematických bloků prevence.
- Koordinace práce s kolegy a vedením.

B) Práce s třídním kolektivem

- Průběžné sledování vztahů mezi dětmi.
- Podpora pozitivního klimatu a spolupráce.
- Řešení konfliktů a nastavování pravidel.

C) Spolupráce s pedagogy a rodiči

- Poskytování metodické podpory učitelkám.
- Komunikace s rodiči o preventivních tématech.
- Organizace konzultací při výskytu problémů.

D) Spolupráce s odborníky a institucemi

- PPP, SPC, OSPOD, zdravotnický personál.
- Předávání informací a doporučení pro další postup.

E) Realizace preventivních programů a projektů

- Témata zdraví, bezpečí, vztahy, emocí.
- Zařazování preventivních aktivit do vzdělávacího plánu.

F) Monitoring a vyhodnocení prevence

- Pozorování dětí a pedagogické dokumentace.
- Analýza efektivity jednotlivých činností.
- Zpráva o realizaci prevence za daný školní rok.

G) Závěr

Školní metodik prevence svou činností podporuje bezpečné klima MŠ, včasnou identifikaci problémů a celkový rozvoj dítěte. Plní úlohu koordinátora, poradce a garanta preventivních aktivit školy.

4. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

1. Cíle strategie

- Včas rozpoznávat žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Minimalizovat negativní dopady na psychiku dítěte.
- Zajistit bezpečné, motivující a podpůrné prostředí.
- Spolupracovat s rodiči a odbornými institucemi.

2. Systém včasné identifikace

Pedagogové sledují:

- zhoršený prospěch,
- pokles motivace,
- obtíže v chování,
- změny nálady,
- absenci nebo odmítání školy.

Třídní učitel informuje VP/ŠMP, případně školního psychologa.

3. Postupy podpory žáka

a) Pedagogické podpůrné kroky

- Diferenciace výuky.
- Doučování nebo individuální práce v hodinách.
- Podpora asistenta pedagoga (pokud je).
- Komunikační sezení s žákem – nastavení realistických cílů

b) Spolupráce s rodiči

- Individuální pohovory.
- Stanovení společného postupu při domácí přípravě.
- Pravidelná zpětná vazba.

c) Zapojení odborníků

- PPP / SPC (diagnostika, doporučení).
- Školní psycholog (úzkosti, adaptace).
- OSPOD v případech zanedbávání nebo závažné absence.

4. Podpůrná opatření

- PLPP – plán pedagogické podpory.
- IVP – individuální vzdělávací plán.
- Zohlednění tempového limitu, stylu učení, potřeby odpočinku.
- Speciální metody pro žáky se SVP.

5. Preventivní opatření ve výuce

- Jasná struktura hodin.
- Pravidelné třídnické hodiny zaměřené na vztahy.
- Pozitivní motivace, práce s chybou.
- Zlepšování školního klimatu (viz MPP).

6. Vyhodnocování

Každé pololetí probíhá:

- vyhodnocení podpůrných opatření,
- kontrola efektivity doučování a individuálních plánů,
- revize spolupráce s rodinou,
- doporučení pro další práci.

Zpracoval:

Mgr. Lenhardtová Aneta

školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelka

Schválila:

Mgr. Radka Jašontková

ředitelka školy

V Louce u Litvínova dne: 1. 9. 2025