Minimální preventivní program

*Základní škola Louka u Litvínova, okres Most*

*MPP školy je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na vlastní aktivitě žáků, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most**  435 33 Louka u Litvínova, Husova 163 | |
| **Minimální preventivní program** | |
| Vypracovala: | Mgr. Radka Jašontková |
| Pedagogická rada projednala dne | 1. 9. 2021 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | 3. 9. 2021 |

**Priority:**

* Priority našeho preventivního programu vycházejí z toho, co považujeme za důležité pro vlastní výchovu žáků na naší škole. Chceme, aby žáci byli sebevědomí a zároveň uměli správně hodnotit sebe i své okolí. Snažíme se, aby se rozvíjelo jejich sebepoznání, aby znali kladné i záporné stránky své osobnosti. Důležitá je také jejich schopnost komunikace. Musí umět komunikovat nejen ve škole, ale i v běžném životě. Chtěli bychom, aby uměli odolat negativním, ale pro ně lákavým nabídkám, dokázali posoudit jejich nevhodnost a možné nebezpečí. Snažíme se, aby uměli pracovat s informacemi a tyto informace posuzovat. Učíme žáky zvládat stresové situace, hledat řešení problémů a konfliktů, umět se rozhodovat. Toto vše jistě přispěje k tomu, že budou schopni nalézt správnou cestu ve svém dalším životě – školním i mimoškolním. Uvědomujeme si, že projevy rizikového chování lze vysledovat u stále mladších žáků. K mapování situace na naší škole využíváme cílené rozhovory, pozorování situace, spolupráci s rodinami, užší kontakt s žáky na školních i mimoškolních akcích, výtvarné a slohové práce žáků a další. Vzhledem k typu naší školy máme v době pobytu žáků ve škole přehled o všech jejich aktivitách. Na škole fungují dohledy, všichni zaměstnanci jsou s žáky v těsném kontaktu.

**Cíle:**

Cíle minimálního preventivního programu, vycházejí z našich priorit.

Dosažení následujících cílů chceme dosáhnout pomocí těchto prostředků:

a) školní akce

b) výchovné a vzdělávací projekty, tematické výukové bloky

c) spolupráce s rodiči a veřejností

d) mimoškolní činnosti

Jednotlivé cíle:

* zprostředkovat více informací kolegům, získat je pro plnění minimálního preventivního programu
* rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají k odpovědnosti za chování
* zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, stres
* výchova ke zdravému životnímu stylu
* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
* zapojit co nejvíce dětí do volnočasových aktivit
* rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
* zvýšit informovanost rodičů, zapojit je do problematiky prevence
* rozvoj pozitivního sociálního klimatu na naší škole
* co nejvíce podpořit pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, získat důvěru žáků k vyučujícím při řešení jakéhokoli problému
* rozvoj schopností správné komunikace
* mapování třídních vztahů

**Oblasti prevence rizikového chování:**

* problémové chování
* agrese, šikana, kyberšikana, násilí,
* vandalismus, rasismus, xenofobie
* záškoláctví
* závislost (počítač, televize, mobilní telefony)
* užívání návykových látek
* rizikové chování v dopravě
* poruchy přijmu potravy (bulimie, anorexie, obezita)
* problémové chování

**Finanční, materiální zabezpečení programu a metodické pomůcky:**

* škola reaguje na nabídky určené žákům školy v oblasti kulturní, vzdělávací, sportovní a to dle svého uvážení a zájmu dětí
* zajišťuje finanční prostředky na nákup metodických pomůcek a literatury
* odměňuje vedoucí zájmových kroužků
* poskytuje potřebné prostory pro zájmovou činnost a besedy (čítárna, učebna PC, využívání internetu, keramická dílna s pecí, tělocvična, herní prvky na školní zahradě)
* informační letáky
* zapojení do projektu „Ovoce do škol“
* nabídka her (stolní fotbal atd.) o přestávkách
* ve sborovně je k dispozici videotéka s protidrogovou tématikou
* metodický pokyn MŠMT

**Spolupráce s učiteli:**

* ředitelka seznamuje kolegy s náplní minimálního preventivního programu
* umožňuje účast na vzdělávacích kurzech a seminářích
* poskytuje odborné informace z oblasti prevence
* informuje o vhodných preventivních aktivitách, které pořádají jiná odborná zařízení

**MPP ve výuce:**

Primární prevenci na prvním stupni ZŠ má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce učitelé využívají různých metod, např.: výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce. Učitelé se také zaměřují na příznivé psychosociální klima třídy, osvojování a upevňování základních návyků, základy etické a právní výchovy, zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení, všestranný rozvoj žáka, patologické problémy ve třídě, účast v soutěžích.

* na plnění MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.
* vedou žáky k negativním postojům k závislostem a návykům (alkoholismus, kouření, drogy – s ohledem na věk žáka)
* předměty nabízející vhodná témata: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk (kapitoly – zdraví člověka, správná výživa a životospráva, mezilidské vztahy – jsou využívány učitelem pro nenásilnou informaci)
* učitel si sám může zvolit vhodnou formu, jak předá informace žákům
* učitelé budou poskytovat zpětné informace o probraných tématech a reakcích žáků, o akcích ve třídě.
* učitelé mají povinnost ohlašovat veškeré sociálně patologické jevy ředitelce školy.
* v průběhu školního roku vyučující reagují na nabídky různých besed a přednášek, které souvisí s danou problematikou.

**Volný čas:**

* zájmové kroužky organizované školou
* dále škola umožňuje propagaci materiálů, které nabízejí zaměstnání dětí v jejich volném čase na nástěnce v prostorách, kde se děti každý den pohybují

**Aktivity směrem k rodičům**:

* rodiče informování na třídních schůzkách o dané problematice
* zajistit návaznost dalších institucí, které budou rodičům pomáhat a řešit (psycholog, OPPP, dětský léka)
* Věnovat maximální pozornost spolupráci s rodiči, zejména v prvních ročnících, kdy je třeba nastavit pravidla spolupráce rodiny a školy a rodiče podrobně seznámit se školním řádem a informovat je i se sankcemi, které v případě porušení řádu ze strany žáka, budou vyvozeny. V případě výchovných problémů nezletilého žáka zapojovat do řešení i rodiče – zodpovědnost rodičů, případně informovat OSPOD (aby i toto rodiče věděli, že tato situace může nastat)

**Propagace:**

* zřízení nástěnky, kde je propagován zdravý životní styl člověka, upozorněno na nebezpečí užívání návykových látek, výukový plakát ,,Bezpečně na internetu“
* nástěnka je dle potřeby aktualizována, obměňována
* zřízena i schránka důvěry - umístěna schránka důvěry pro žáky, a to na viditelném a volně přístupném místě, žáci budou na její možnost využití informováni pomocí již zmíněného osvětového materiálu a v hodinách občanské nauky. Schránka bude vybírána 1x týdně výchovným poradcem, a případné vhozené dotazy bude reagováno co v nejbližším možném čase.
* internetové stránky školy – informace o akcích ve škole, prevenci, plánovaných přednáškách
* letáky

**Plánované akce školy:**

* dopravní výchova
* zdravá výživa
* prevence kouření a alkoholu
* klima třídy
* bezpečně v kyberprostoru
* nabídka odpoledních kroužků - Žáci při všech nabízených volnočasových aktivitách budou vedeni k tomu, jak kvalitněji využívat volný čas a budou se podílet na vytváření zdravého klima prostředí školy.
* další akce podle aktuální nabídky - Kulturní činnosti budou též různorodé. Půjde o nabídku možnosti návštěvy divadel, pod vedením učitelů. Během celého školního roku mohou žáci aktivně tvořit v oblasti výtvarných a rukodělných aktivit, fotografie a jejich práce budou vystaveny v prostorách školy.

**Postup při řešení šikany**

* vždy řeší ředitel, VP, TU
* nejprve posoudit a odhadnout závažnost šikany, škola musí zvažovat, zda je sama kompetentní šikanu šetřit nebo zda požádá o pomoc, PPP, středisko výchovné péče, Policii ČR, atd.
* pedagogové by ve spolupráci s MP měli zvládnout počáteční šikanu.
* při šetření a řešení pokročilé šikany se škola obrátí na další odborníky.
* škola zajištuje ochranu informací i informátorů, jasně vyjadřuje negativní postoj k násilí.
* **NEKONFRONTOVAT OBĚŤ S AGRESOREM!!!**

**Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou (Kolář, 2011)**

* 1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
* 2. Rozhovor s informátory a oběťmi
* 3. Nalezení vhodných svědků
* 4. Individuální rozhovory se svědky
* 5. Ochrana oběti
* 6. Předběžná diagnóza a volba rozhovoru
* 7. Realizace vhodné metody
* a) Metoda usmíření
* b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise)
* 8. Třídní hodina
* a) Efekt metody usmíření
* b) Oznámení potrestání agresorů
* 9. Rozhovor s rodiči oběti
* 10. Třídní schůzka
* 11. Práce s celou třídou

**Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků.
* Skutečnost, že se jim podřizuje.
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních činů či k spoluúčasti na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
* Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

**Nápravná opatření**

**1.** výchovná opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)

**2.** snížení známky z chování

**3.** podání návrhu orgánu sociálně – právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou

**4.** dle Školského zákona§31 zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

**Výchovné opatření - zápis**

komise: ředitel, VP, TU, zákonný zástupce agresora (oba)

1. Seznámení s případem zákonného zástupce agresora
2. Rozhovor s rodiči oběti probíhá individuálně
3. Vyjádření pedagogů
4. Vyjádření agresora
5. Vyjádření zákonných zástupců žáka
6. Informovat zákonné zástupce o zjištěních a závěrech školy, domluvit se na dalších opatřeních
7. Rozhodnutí komise (bez zákonných zástupců a žáka), běžná výchovná opatření (NTU, TU, ŘD, II., III. stupeň). V případě škody na majetku, nutná náhrada.
8. Seznámení se závěry - zák. zástupci, žák
9. Podpisy
10. V případě odmítání ze strany zákonného zástupce nebo závažná forma šikanování (met. pokyn č.j. 24 246/2008-6), oznámení Policii ČR a OSPOD.

**Evaluace**

Předmětem vyhodnocení budou samotné jednotlivé oblasti stanové programem, výsledky procesu změn, dopad na cílenou skupinu účastníků programu a konečný efekt v porovnání se stanovenými cíli. Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu – dotazníky a inventáře (objektivní indikátory hodnocení), rozhovory se žáky a pedagogy a v neposlední řadě i s rodiči, schránka důvěry (subjektivní indikátory hodnocení). Hodnocení se bude týkat podstaty jednotlivých aktivit, pro které jsou nutná mít hodnotící kritéria - počet účastníků, finanční náklady, množství a pestrost programů pro cílenou oblast prevence, počet společně strávených dnů - soutěže a vzdělávací projekty, míra zájmu o nabízené aktivity, a to nejen ze strany žáků, ale i pedagogů a možnosti realizace preventivních programů. Půjde tedy o sběr dat uvedenými formami a v časově krátké době získání názorů účastníků o přínosu dané aktivity pro ně samotné.

Úkoly průběžného hodnocení jsou:

• Hodnocení účinnosti dané aktivity, zda konkrétní program funguje, zhodnocení vlivu na cílovou skupinu.

• Získání poznatků, které vedou ke včasnému odhalování rizik, co vede ke komplikaci jeho realizace.

• Ověření předpokládaných cílů.

• Uplatňování správných způsobů forem vedoucích k naplňování daných cílů.

• Zjištění poznatků, které vedou ke zdárné realizaci preventivního programu, nebo naopak takových, kterých se příště vyvarovat.

• Monitorace rodinných a výchovných vlivů, jež mohou negativně ohrozit školní prospěch a chování směrem k pedagogům.

• Nalezení vhodných prostředků motivujících žáky k prohloubení kladného vztahu ke škole a s aktivitami s ní souvisejícími.

• Vyhodnocení postojů, názorů a zpětné vazby žáků

Závěrečná evaluace musí vycházet ze stanovených cílů daných preventivním programem, zda těchto cílů bylo dosaženo, jestli byly vhodné a realizovatelné jednotlivé formy a programy, nebo pro příští školní rok volit programy, přístupy a postupy jiné.

V Louce u Litvínova, 1. 9. 2021

Mgr. Radka Jašontková, ŘŠ